



ÉCOLE DE L'ÉVEIL



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Marie-Josée Laverdière, direction
d'établissement

31 mai 2023 (adopté par le conseil
d'établissement)

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école.....	5
1.1 Environnement externe.....	5
1.2 Environnement interne	7
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires	10
1.2.3 Caractéristiques des élèves	10
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite	10
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	11
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	16
4. Reddition de comptes	17
5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	17

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter l'élément suivant (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Mme Chantal Laflamme
- ✓ Mme Jacynthe Bilodeau
- ✓ Mme Stéfanie Doyon
- ✓ Mme Anne-Josée Brisson
- ✓ Mme Claudia Gagnon
- ✓ M. Francis Nadeau
- ✓ Mme Jasmine Couture
- ✓ Mme Éloïse Gagnon
- ✓ Mme Marie-Josée Laverdière

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que les parents et les élèves ont été consultés sur le projet éducatif.

1. Le contexte de notre école

Nos valeurs :

Bien-être : Se développer dans un environnement où un ensemble de facteurs sont considérés dont la bienveillance, la tolérance et le respect.

Enthousiasme : Apprendre dans un climat où le plaisir est au cœur de la réussite.

Synergie : Évoluer dans un milieu où tous les acteurs travaillent en collaboration.

BES

Notre vision :

Donner le meilleur de soi-même est la clé de la réussite éducative.

Notre mission :

Amener les élèves à se fixer des objectifs à la hauteur de leur capacité.

1.1 Environnement externe

L'école de l'Éveil fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 3. Elle est située dans le village de Saint-Nérée. Le quartier est composé presque exclusivement de résidences familiales. Plusieurs espaces sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : patinoire, parc et terrain de baseball. On retrouve une école secondaire à 15 km où nous avons accès à un terrain de football/soccer.

Les élèves fréquentant l'école de l'Éveil sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 3 et l'indice du seuil de faible revenu est de 3. Ce qui place l'école de l'Éveil dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les plus favorisées.

La plupart des familles de l'école de l'Éveil sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent.

1.2 Environnement interne

Transition petite enfance-maternelle

La transition de la petite enfance vers le préscolaire est importante à l'école de l'Éveil, c'est pour cette raison que nous mettons tout en œuvre pour faciliter cette étape essentielle. Pour ce faire, nous élaborons des capsules pour les moments importants, afin de faciliter la première transition. De plus, l'enseignante de maternelle accueille les enfants inscrits au programme de Passe-Partout dans sa classe de maternelle et une rencontre parent/enfant a lieu lors de la première journée d'école.



Transition primaire-secondaire

Ma place au secondaire

Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

Voici quelques exemples d'actions concrètes : une visite en classe de la direction adjointe de l'école secondaire de Saint-Damien à tous les élèves de sixième année, une visite de l'école secondaire, afin que les élèves découvrent leur nouveau milieu de vie et des activités d'intégration directement à l'école secondaire de Saint-Damien.

À l'intérieur du pôle 3, il y a une volonté d'arrimer les pratiques des enseignants du 3^e cycle au primaire et des enseignants du secondaire. Dès l'année scolaire 2023-2024, des rencontres auront lieu entre les différents acteurs des milieux ce qui aura comme effet de faciliter la transition entre le primaire et le secondaire.

Taux de réussite en français

Les taux de réussite en français sont très élevés (au-delà de 80% pour la majorité des niveaux).

Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
2019	83.3 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019-2020	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	NA
2020-2021	100 %	100 %	81.8 %	100 %	100 %	100 %
2022	85.7 %	100 %	100 %	100 %	33.3 %	80 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	66.7 %
2019	83.3 %	100 %	88.9 %	100 %	100 %	100 %
2019-2020	100 %	100 %	66.7 %	100 %	100 %	NA
2020-2021	100 %	75 %	81.8 %	66.7 %	87.5 %	75 %
2022	85.7 %	100 %	88.9 %	100 %	33.3 %	80 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	100 %
2019	91.7 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019-2020	100 %	91.7 %	100 %	88.9 %	100 %	NA
2020-2021	100 %	75 %	81.8 %	100 %	100 %	100 %
2022	85.7 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2022	100 %	X	80 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2022	88.9 %	X	80 %

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont aussi élevés. Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite.

Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : Mathématique

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019	91.7 %	100 %	88.9 %	100 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	NA
2020-2021	100 %	75 %	72.7 %	100 %	100 %	100 %
2022	85.7 %	100 %	100 %	88.9 %	33.3 %	80 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Résoudre

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019	91.7 %	66.7 %	88.9 %	75 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	100 %	66.7 %	100 %	100 %	NA
2020-2021	100 %	75 %	63.6 %	100 %	100 %	100 %
2022	85.7 %	100 %	88.9 %	88.9 %	33.3 %	80 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Raisonner

Année	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019	91.7 %	100 %	88.9 %	100 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	NA
2020-2021	100 %	75 %	72.7 %	100 %	100 %	100 %
2022	85.7 %	100 %	100 %	88.9 %	33.3 %	80 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2022	80 %	80 %



1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Précolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	7	5	4	3	5	7	0	31
Garçons	1	4	3	5	5	3	0	21
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	0	4
Nombre total d'élèves	8	9	7	8	10	10	0	52

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Nationalité des élèves	
Canadienne	52
Autres	0

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	14
Élèves HDAA (élèves codés)	3
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	100%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	6
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	2
Concierge	1
Psychologue	1
Travailleur social	0
Psychoéducateur	0
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	1 orthophoniste, 1 infirmière et 1 hygiéniste dentaire

L'âge moyen et la stabilité du personnel

Le personnel enseignant de l'école de l'Éveil est relativement stable et l'âge moyen est de 38 ans.

La mobilisation du personnel

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis quelques années afin d'assurer un suivi auprès des élèves et de leur donner le soutien et les ressources nécessaires à leur réussite.

L'offre de services pédagogiques

L'école de l'Éveil offre une maternelle 5 ans et une scolarisation primaire de la première année à la sixième année.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie est attribuée par le centre de services scolaire à raison de 5h par semaine et un ajout de 1h par semaine est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. De plus, deux éducatrices en éducation spécialisée sont présentes à l'école de l'Éveil à raison de 27h/semaine. Leur rôle est de soutenir les élèves autant du point de vue comportemental qu'au niveau des apprentissages. Finalement, une enseignante est présente en soutien pédagogique 23 périodes sur un cycle de 9 jours.

Une psychologue est disponible 2 jours/mois pour des évaluations et du soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde municipal est disponible avant et après les heures de classe ainsi qu'un service de surveillance sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent ces services bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives.

L'offre des services parascolaires

Une activité parascolaire de karaté tous les jeudis sur l'heure du dîner est offerte aux élèves de l'école à l'hiver 2023.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre Centre de services scolaire développe sans cesse son intégration des technologies, ce qui se traduit par :

- ◆ Des tableaux numériques interactifs en salle de classe
- ◆ Des ordinateurs portables
- ◆ Des iPads
- ◆ De la robotique

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	8	2	12	30	20

Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Les élèves de l'école de l'Éveil ont accès à un soutien pédagogique offert par une enseignante qualifiée, à raison de 23 périodes sur un cycle de 9 jours pour l'année scolaire 2022-2023. De plus, deux techniciennes en éducation spécialisée sont présentes à temps plein à l'école, afin d'offrir un soutien aux apprentissages et aux comportements. Par la suite, les enseignants travaillent selon le modèle de réponse à l'intervention (RAI) et forment de sous-groupes d'élèves afin de revoir des notions moins bien acquises en groupe et offrent des récupérations. Ensuite, de la récupération est offerte aux élèves à risque, ainsi qu'un service ciblé d'aide aux devoirs et leçons. Finalement, l'orthopédagogue est présente 6h par semaine pour soutenir les élèves ciblés par les enseignants pour bénéficier d'une rééducation.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Le code de vie de l'école de l'Éveil permet d'encadrer les comportements des élèves. De plus, l'enseignement des comportements socialement acceptables s'effectue dans les classes.

Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et d'intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage de l'écriture, les enseignants ont été soutenus par une conseillère pédagogique afin de faire vivre au moins deux modules des ateliers d'écriture. Les enseignants ont aussi suivi une formation d'une journée avec deux sommités dans le domaine des ateliers d'écriture. De plus, une communauté d'apprentissage est en place pour améliorer le partage entre les enseignants sur les stratégies, les connaissances et les compétences à enseigner.

Les pratiques évaluatives

Cette année, la direction participe à une communauté de pratiques concernant l'évaluation au service de l'apprentissage. De plus, l'école amorce un changement dans la manière d'évaluer les élèves. Les cibles d'évaluation feront tranquillement leur entrée dans les apprentissages des élèves, afin de remplacer les notes en pourcentage. Dernièrement, la triangulation (productions, observations et conversations) est de plus en plus présente dans les classes.

Le climat organisationnel

Premièrement, selon un questionnaire effectué par les élèves de première année jusqu'à la troisième année lors de l'année scolaire 2022-2023, les résultats semblent démontrer un climat positif à l'école de l'Éveil. Tous les critères déterminant le climat scolaire sont, selon les élèves, entre « très bon » et « excellent ». En ce qui concerne, le bien-être, tous les éléments sont favorables au bien-être des élèves à l'école. Nous pouvons améliorer le sentiment d'être capable de réussir des travaux et des évaluations. Deuxièmement, selon un questionnaire effectué par les élèves de quatrième année jusqu'à la cinquième année lors de l'année scolaire 2022-2023, les résultats tendent à démontrer un bon climat scolaire et un bon sentiment de bien-être. De plus, les élèves de 4^e et 5^e année, en moyenne, affirment à 89% être tout à fait d'accord et plutôt d'accord en ce qui concerne le climat de sécurité, à 91% le climat de justice, à 95% le climat relationnel et de soutien et à 84% l'engagement et l'attachement au milieu.

Finalement, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est en concordance avec le code de vie de l'école, nos valeurs et le climat.

L'établissement d'enseignement

L'école de l'Éveil dispose de mesures décentralisées provenant du ministère de l'Éducation et l'allocation du Centre de services scolaires de la Côte-du-Sud. L'école peut aussi compter sur la participation financière du comité de soutien formé de parents d'élèves de l'école. L'école dispose d'un bâtiment et celui-ci se trouve en bon état général. Nous disposons de huit locaux de classe, dont un est à la disposition de la fabrique, un

gymnase pouvant être loué auprès de la municipalité de Saint-Nérée pour divers événements et une bibliothèque municipale à même l'école.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école de l'Éveil est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le plan d'action du projet éducatif.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Les enjeux ciblés pour le projet éducatif de l'école de l'Éveil sont le **bien-être et la réussite de tous les élèves**. En lien avec le bien-être, l'équipe-école a sélectionné l'orientation suivante : **Assurer un milieu de vie motivant et adapté aux besoins de tous les élèves**. Pour ce qui est de l'enjeu de la réussite des élèves, les orientations mises de l'avant sont de **développer les compétences à écrire chez tous les élèves de la première année à la sixième année** et de **diversifier nos approches évaluatives**.

L'objectif en lien avec le bien-être est de « Bonifier les actions préventives pour améliorer les comportements de tous les élèves afin de diminuer la gestion d'évènements perturbateurs durant les heures de classe ».

Situation de départ : 0 action préventive en 2023

Cible : Ajout 2 nouvelles actions par année, donc 8 d'ici 2027

Indicateurs : Nombre d'actions mises en place

Le premier objectif en lien avec la réussite des élèves est « Augmenter le nombre de pratiques d'écriture par semaine ».

Situation de départ : 2 fois par semaine

Cible : 3 fois par semaine durant toute l'année d'ici 2027

Indicateurs : Mise en place des ateliers d'écriture, meilleur taux de réussite en écriture

Le deuxième objectif en lien avec la réussite des élèves est « Diversifier nos approches évaluatives ».

Situation de départ : Nombres d'enseignants qui recueillent des traces diversifiées sur 7 enseignants (1 en 2022-2023)

Cible : 100% des enseignants d'ici 2027

Indicateurs : Taux de réussite meilleur avec la triangulation, outils de consignation des traces

*Le détail est inscrit dans le plan d'action.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le plan d'action. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 31 mai 2023